



## Istituto Comprensivo Baricco

Corso Peschiera 380, 10139 Torino Telefono: 01101168300  
Codice meccanografico: TOIC8CD00E Codice Fiscale: 97856420019  
Mail: toic8cd00e@istruzione.it PEC: toic8cd00e@pec.istruzione.it

[www.scuolabaricco.edu.it](http://www.scuolabaricco.edu.it)

*“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità di istituto”*

(Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012)

Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell’apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di “traduzione” delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia “strutturante”, per una didattica ben articolata e orientata all’acquisizione di competenze.

<b>Cosa il bambino deve saper fare all’uscita dalla scuola d’infanzia</b>  (a cura dei docenti della primaria)	<b>Cosa il bambino deve saper fare all’uscita dalla scuola primaria</b>  (a cura dei docenti della secondaria di primo grado)
<b>Autonomia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avere autonomia personale e nella gestione del materiale scolastico.</li></ul>	<b>AREA UMANISTICA</b> <b>Ascoltare e parlare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper rispettare in una conversazione i turni di parola, ascoltando gli interventi dei compagni</li></ul>

- Gestire un astuccio personale a più scomparti.
- Avere autonomia per l'igiene personale, saper usare il bagno, sapersi rivestire dopo.

#### **Ascoltare**

- Ascoltare semplici messaggi, racconti, storie finalizzati a migliorare tempi e capacità attentive di almeno 15 minuti consecutivi.

#### **Comprendere**

- Comprendere semplici messaggi e consegne, anche pratiche.

#### **Motricità fine:**

- Impugnare correttamente matite, pennarelli
- saper temperare, ritagliare, incollare, colorare rispettando i bordi, cancellare.
- Saper ripassare un tratteggio.
- Saper usare i pennarelli, i pastelli, la matita e la gomma.
- Saper organizzare lo spazio-pagina (in alto, in basso, dietro, davanti).
- Conoscere lo schema corporeo.
- Sedersi correttamente rispettando gli spazi altrui.
- Saper scrivere correttamente il proprio nome.
- Saper esprimere in modo comprensibile i propri bisogni.

- Saper raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo strutturato
- Saper riassumere una storia precedentemente letta e/o ascoltata
- Saper esporre in modo semplice ma chiaro un tema affrontato in classe o un argomento di studio, anche utilizzando una scaletta.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione mantenendo la concentrazione per almeno 20 minuti consecutivi.

#### **Leggere**

- Saper leggere in corsivo
- Saper impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce
- Saper formulare, sui testi letti, il proprio giudizio e motivarlo.
- Comprendere semplici consegne e/o istruzioni per svolgere un'attività.
- Saper sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per comprendere il contenuto di un testo.
- Cogliere i passaggi principali di un testo
- Saper recuperare le informazioni dirette di testi, anche di diversa natura (grafici, mappe, ecc.) applicando tecniche di supporto (ad esempio, sottolineando, costruendo mappe e schemi, ecc.).
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

#### **Scrivere**

- Saper scrivere in corsivo, utilizzando abitualmente corsivo o stampatello minuscolo.
- Saper scrivere in modo ordinato usando adeguatamente lo spazio del foglio.
- Conoscere e applicare le regole ortografiche (uso maiuscole, accenti e apostrofi, h, divisione in sillabe...) e la punteggiatura.
- Saper riordinare le idee e definire una scaletta per svolgere un testo di varia natura.
- Saper rielaborare testi in gruppo e in autonomia (riassumendo, parafrasando, completando, trasformando) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Produrre testi di varia natura (relazioni, testi personali ecc.) abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la traccia data.

#### **Storia**

- Saper leggere e ordinare gli eventi su una linea del tempo.
- Saper utilizzare il linguaggio specifico di base.
- Conoscere i diversi tipi di fonte e le loro specificità.
- Saper ricavare informazioni anche da fonti iconografiche.
- Saper individuare cause e conseguenze degli eventi.
- Saper leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Saper confrontare gli elementi caratterizzanti di civiltà diverse

#### **Geografia**

- Sapersi orientare nello spazio e su una cartina
- Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico di base
- Conoscere i principali elementi naturali che compongono il paesaggio
- Saper distinguere elementi naturali ed antropici di un paesaggio.
- Essere in grado di localizzare i principali elementi della geografia fisica e politica dell'Italia.
- Saper leggere e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- Saper localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative
- Saper localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

#### **AUTONOMIA**

- Conoscere e rispettare le regole scolastiche (non alzarsi durante le lezioni, non bere durante lo svolgimento di verifiche, alzare la mano per intervenire, portare il materiale scolastico e averne cura, usare il diario, svolgere i compiti con cura e in modo completo ...).
- Comprendere ed eseguire semplici consegne scritte e/o verbali per svolgere un'attività o seguire un procedimento.
- Saper usare il vocabolario cartaceo o online per cercare le parole di cui non conosce il significato o l'ortografia.

#### **AREA SCIENTIFICA**

##### **Matematica**

- Eseguire le 4 operazioni con numeri naturali e decimali

- Eseguire calcoli semplici a mente, anche con due cifre
- Conoscere il concetto di frazione
- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali e rappresentarli sulla linea dei numeri
- Disegnare, descrivere e riconoscere figure geometriche
- Comprendere il testo di un semplice problema individuandone le richieste e attuare e valutare strategie risolutive
- Leggere e interpretare grafici e tabelle

#### **Scienze**

- Osservare e spiegare semplici fenomeni

#### **AUTONOMIA**

Codificare e schematizzare le informazioni essenziali.

#### **AREA TECNICO-PRATICA**

##### **Arte e Immagine:**

- Distinguere colori primari e secondari, caldi e freddi.
- Colorare senza uscire dai bordi e lasciare spazi bianchi.
- Usare gli strumenti, in particolar modo potenziare uso delle forbici.
- Saper prendere misure o disegnare cornici usando un righello.
- Conoscere bene il principio di parallelismo tra due rette e gli angoli retti.
- Riconoscere le principali figure geometriche piane ed i solidi più comuni.

- Conoscere la simmetria assiale.
- Conoscere gli elementi base del fumetto.
- Aver superato alcuni stereotipi tipici come la rappresentazione del sole. nell'angolo del foglio, alberi eccessivamente stilizzati, montagne aguzze.
- Aver sperimentato nel corso degli anni tecniche artistiche varie.

#### **Musica**

- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi utilizzando oggetti e materiali diversi.
- Essere consapevoli del valore della musica come codice comunicativo tra i popoli.
- Riconoscere e riprodurre gesti e suoni utilizzando diverse parti del corpo.
- Ascoltare e classificare brani musicali di diverso genere.
- Riconoscere le sonorità di oggetti e semplici strumenti musicali e i diversi timbri vocali.
- Eseguire canti di gruppo rispettando ritmi e tempi.
- Improvvisare liberamente in modo creativo abbinando gesti e suoni.

#### **Tecnologia**

- Riconoscere le linee parallele e perpendicolari.
- Riconoscere gli angoli: acuto, ottuso, retto, piatto, giro.
- Riconoscere gli strumenti di base necessari per il disegno tecnico: matite, gomma, temperino, squadrette a 30° e 45°, riga, compasso e goniometro

( per questi ultimi 4 strumenti non è necessario averne appreso il funzionamento corretto).

- Conoscere le unità di misura di lunghezza principali: metro, centimetro, millimetro ed essere in grado di riportarle sul foglio utilizzando gli strumenti di base.
- Riconoscere le principali figure geometriche piane ed i solidi più comuni.
- Riconoscere i materiali più comuni (non è necessario averne acquisito le diverse proprietà).

#### **Lingua 2 inglese**

- Saper distinguere soggetto/verbo/complemento oggetto (in italiano).
- Saper cosa è un pronome/aggettivo (in italiano).
- Saper fare lo spelling in inglese (quindi conosce la pronuncia delle lettere dell'alfabeto).
- Capire e usare espressioni/domande frequenti e relative alla sfera personale (informazioni personali e riguardanti la famiglia). Per quanto riguarda le domande, conosce il significato delle parole interrogative (what, when, where, who, how)
- Comprendere il classroom language utilizzato dall'insegnante (es. Open your books at page..., talk to your partner, listen to this song, read the email, ...)
- Comprendere, riconoscere e saper dire numeri (ordinali e cardinali), orari, giorni, mesi, stagioni. Comprende e sa scrivere le date (per abituarli allo spelling corretto sarebbe opportuno far scrivere la data in inglese ogni giorno, anche quando non c'è inglese, almeno in quinta).

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere, comprendere e scrivere correttamente i vocaboli più frequenti delle seguenti famiglie semantiche: colori, animali, oggetti della classe e della casa, materie scolastiche, sports e attività del tempo libero, parti del corpo, indumenti, aggettivi (dimostrativi e qualificativi).</li><li>• Saper formare il plurale.</li><li>• Saper sostituire i nomi con i pronomi corretti.</li><li>• Saper usare i verbi BE e HAVE GOT e CAN alla forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.</li><li>• Saper identificare e comprendere Present Simple / Present Continuous dei verbi più frequenti</li><li>• Saper identificare il Past Simple durante uno storytelling o una canzone</li></ul> <p><b>AUTONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saper gestire il materiale fisico (libri, quaderno) e online (su piattaforma Microsoft Teams)</li></ul>
	<p><b>Scienze Motorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li><li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li><li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li><li>• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li><li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li><li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li><li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li><li>• Riconoscere il cambiamento delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) in relazione all'esercizio fisico.</li><li>• Riconoscere l'importanza dell'alimentazione in un corretto stile di vita.</li></ul>
--	---