



## Istituto Comprensivo Baricco

Corso Peschiera 380, 10139 Torino Telefono: 01101168300  
Codice meccanografico: TOIC8CD00E Codice Fiscale: 97856420019  
Mail: toic8cd00e@istruzione.it PEC: toic8cd00e@pec.istruzione.it

[www.scuolabaricco.edu.it](http://www.scuolabaricco.edu.it)

### CURRICOLO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE/ EDUCAZIONE CIVICA

**RIFERIMENTI LEGISLATIVI E NORMATIVI.** Il decreto ministeriale n°35 del 22 giugno 2020 stabilisce che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, in prima attuazione, definiscano il curriculum di educazione civica. Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", in particolare l'articolo 3 prevede che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che, individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

L' Istituzione scolastica I.C. Baricco ha aggiornato il curriculum di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge).

Si focalizza l'attenzione su tre punti fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Il quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione, fino al 2020, è la promozione di equità, coesione sociale e cittadinanza attiva attraverso l'istruzione scolastica. Il Consiglio d'Europa, in particolare il documento pubblicato nel 2016, "Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies", in breve Competenze per la cultura della democrazia, indica le competenze che le persone dovrebbero sviluppare nel corso della formazione di base per contribuire alla cultura della democrazia e vivere come uguali in società democratiche culturalmente diverse.

**Le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18/12/2006** presentano le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente: comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale.

**Il MIUR con D.M. n.139/2007**, ha così definito le Competenze chiave per la cittadinanza: imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.

Fin dal 2008, le norme nazionali, in particolare il **D.L. 1/9/2008** e il successivo Documento di indirizzo, **4/3/2009, prot. 2079 (MIUR)** hanno introdotto nei curricoli l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Con riferimento agli **Annali 2012**: la scuola persegue una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo. Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo.

In ottemperanza al **decreto legislativo 62 aprile 2017** per la certificazione delle Competenze Chiave Europee con riferimento specifico alle **COMPETENZA CHIAVE 2018**:

- competenza alfabetica funzionale;

- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>LA COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ( <i>dignità della persona e senso di appartenenza</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percepire e riconoscere sé stesso</li> <li>➤ Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni)</li> <li>➤ Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze</li> <li>➤ Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>➤ Saper ricostruire eventi della propria storia personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi</li> <li>➤ Scoperta del corpo e delle proprie caratteristiche fisiche</li> <li>➤ Conoscenza dell'appartenenza ad un nucleo familiare e del proprio ruolo all'interno</li> <li>➤ Cura della propria persona</li> <li>➤ Consapevolezza delle proprie emozioni</li> <li>➤ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare il senso dell'identità personale</li> <li>➤ Raggiungere un buon livello di autonomia personale</li> <li>➤ Attivare comportamenti adeguati alla cura di sé e di prevenzione della salute</li> <li>➤ Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti e saperli esprimere in modo adeguato</li> <li>➤ Conoscere la propria storia personale e del territorio</li> </ul>
Relazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</li> <li>➤ Rispettare le regole della vita di gruppo</li> <li>➤ Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni</li> <li>➤ Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza delle regole scolastiche e di comunità</li> <li>➤ Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, ...)</li> <li>➤ Consapevolezza delle differenze e uguaglianze tra sé e i compagni (nell'ambito fisico, dei gusti, delle preferenze)</li> <li>➤ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instaurare rapporti di fiducia con i pari e gli adulti</li> <li>➤ Rispettare le norme di comportamento</li> <li>➤ Rispettare le proprie e altrui cose</li> </ul>
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipare a giochi ed attività con i compagni</li> <li>➤ Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali</li> <li>➤ Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche e di comunità</li> <li>➤ Comprensione del significato dei termini: regola, patto, accordo, diritti, doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collaborare e partecipare in modo autonomo e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza di regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico</li> </ul>	responsabile alla vita scolastica
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale</li> <li>➤ Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio, avviando una consapevolezza ecologica</li> <li>➤ Assumere comportamenti corretti in merito alla sicurezza, la salute propria e altrui e il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza e rispetto dell'ambiente</li> <li>➤ Esplorazione e osservazione attenta e curiosa dell'ambiente, dei fenomeni naturali e degli organismi viventi</li> <li>➤ Conoscenza di alcune regole del territorio (sicurezza stradale, riciclaggio)</li> <li>➤ Conoscenza delle principali fonti di rischio e relative misure per fronteggiarle adottando i comportamenti più idonei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare capacità inclusive</li> <li>➤ Prendersi cura dell'ambiente, rispettando gli esseri viventi e l'ambiente naturale</li> <li>➤ Rispettare le regole di comunità e del territorio</li> <li>➤ Conoscere i comportamenti corretti in merito alla sicurezza e la salute</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire la capacità di utilizzare device per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di utilizzare i device per visionare immagini, documentari, testi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eseguire semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico, sotto la diretta supervisione delle insegnanti</li> <li>➤ Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica ed individuare le principali icone utili per il lavoro</li> <li>➤ Realizzare semplici rielaborazioni grafiche</li> <li>➤ Visionare immagini, brevi documentari, cortometraggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> </ul>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>LA COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ( <i>dignità della persona e senso di appartenenza</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire consapevolezza di sé e sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri.</li> <li>➤ Conoscere, acquisire e interiorizzare la definizione e l'importanza dei diritti e dei doveri.</li> <li>➤ Sviluppare il senso di legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>➤ Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>➤ Cura della persona.</li> <li>➤ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni</li> <li>➤ Il significato dei termini diritto/dovere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>➤ Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)</li> <li>➤ Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e applicare le regole di vita sociale e maturare la consapevolezza delle conseguenze del mancato rispetto delle regole sociali.</li> <li>➤ Conoscere e analizzare l'identità nazionale ed europea, Ue e i principali trattati e convenzioni internazionali sui diritti umani</li> <li>➤ Conoscere e rispettare il codice stradale</li> <li>➤ Acquisire la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni riconoscendo il valore della diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</li> <li>➤ Le norme che regolano ogni gruppo sociale e ogni ambiente.</li> <li>➤ Le regole della strada come pedone, ciclista, automobilista.</li> <li>➤ L'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</li> <li>➤ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>➤ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> <li>➤ Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</li> <li>➤ L'organizzazione dello Stato Italiano.</li> <li>➤ L'inno d'Italia e la bandiera</li> <li>➤ Gli articoli fondamentali della COSTITUZIONE ITALIANA</li> <li>➤ I momenti storici e i personaggi di rilievo che hanno contribuito al senso di legalità e dignità della persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.</li> <li>➤ Stabilire un rapporto costruttivo sia con il gruppo dei pari che con le figure di riferimento.</li> <li>➤ Vivere la dimensione dell'incontro con gli altri, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</li> <li>➤ Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità.</li> <li>➤ Sapersi muovere in vari ambienti in maniera consapevole e responsabile rispettando le norme stradali, il patrimonio pubblico e artistico.</li> <li>➤ Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea</li> <li>➤ Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</li> <li>➤ Sviluppare il senso di responsabilità per perseguire il benessere comune in maniera pacifica</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere l'importanza della gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>➤ Norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prendersi cura dell'ambiente.</li> <li>➤ Agire in modo autonomo e responsabile per il rispetto del territorio.</li> <li>➤ Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dimostrare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>➤ Riconoscere e avere cura del patrimonio naturale ed artistico</li> </ul>		<p>di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere ed utilizzare in maniera consapevole e critica gli strumenti tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli strumenti e la rete: potenzialità e criticità del mondo di internet</li> <li>➤ Rischi del cyberspazio</li> <li>➤ Potenzialità della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere consapevoli dello strumento utilizzato</li> <li>➤ Acquisire comportamenti corretti</li> <li>➤ Essere critici sui comportamenti sbagliati e saperli arginare.</li> <li>➤ Essere cittadino del mondo utilizzando questa risorsa</li> </ul>

<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>Nuclei</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<b>LA COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ( <i>dignità della persona e senso di appartenenza</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere le norme del vivere associato e sviluppare il senso della legalità e della responsabilità nei diversi ambiti relazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>➤ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>➤ Principali regole della convivenza civile</li> <li>➤ Ruolo e funzioni delle istituzioni sociali studiate</li> <li>➤ Principali istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea</li> <li>➤ Principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare una coscienza civica da applicare nel quotidiano</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper individuare il ruolo e le funzioni delle istituzioni sociali studiate</li> <li>➤ Comprendere i fondamenti della Costituzione; rispettare i valori sanciti in essa e mostrare apertura verso le altre culture.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</li> <li>➤ Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi</li> </ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perseguire comportamenti a tutela della propria salute e di quella degli altri</li> <li>➤ Saper limitare l'impatto antropico su idrosfera e atmosfera a salvaguardia di tutte le forme di vita</li> <li>➤ Rispettare i criteri della raccolta differenziata</li> <li>➤ Riconoscere e apprezzare i beni culturali presenti nel territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Norme igieniche indispensabili alla salute di sé e degli altri</li> <li>➤ Significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</li> <li>➤ Riciclaggio dei materiali</li> <li>➤ Testimonianze culturali ed artistiche del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tutelare l'ambiente, la salute, rispettare gli animali e i beni comuni</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creare e gestire l'identità digitale, tutelando i dati personali</li> <li>➤ Essere in grado di proteggere sé stesso e gli altri dai pericoli degli ambienti digitali</li> <li>➤ Sapere limitarsi nell'uso delle tecnologie, riconoscendole come strumenti e non come fini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Significato di identità digitale</li> <li>➤ Norme comportamentali per un corretto utilizzo delle tecnologie</li> <li>➤ Conseguenze di eventuali dipendenze al mezzo tecnologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuale</li> </ul>

