



Istituto Comprensivo Baricco

Corso Peschiera 380, 10139 Torino Telefono: 01101168300
 Codice meccanografico: TOIC8CD00E Codice Fiscale: 97856420019
 Mail: toic8cd00e@istruzione.it PEC: toic8cd00e@pec.istruzione.it

www.scuolabaricco.edu.it

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

ANNALI 2012: La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina «di cerniera» per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. La storia della natura e quella dell'uomo, però, si svolgono con tempi diversi: i tempi lunghi della natura si intrecciano, spesso confliggendo, con quelli molto più brevi dell'uomo, con ritmi che a volte si fanno più serrati in seguito a rapide trasformazioni, dovute a nuove prospettive culturali o all'affermarsi di tecnologie innovative. La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio.

- **COMPETENZE CHIAVE 2018:**
- competenza alfabetica funzionale
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

INFANZIA

I "campi di esperienza" previsti già dagli Orientamenti del 1991 e ripresi dalle successive Indicazioni Nazionali (2007 – 2012) vanno visti nella prospettiva di uno sviluppo progressivo del curriculum. Pertanto il campo di esperienza che si occupa anche di questa disciplina è:

PRIMARIA

NUCLEO	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento negli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetti topologici. ➤ Percorsi. ➤ Cartografia: simbologia, riduzione in scala. ➤ Punti cardinali. ➤ Localizzazione dell'Italia nel contesto europeo e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita e al paesaggio naturale e antropico. ➤ Orientarsi negli ambienti di vita e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere, rappresentare e utilizzare percorsi, grafici, immagini satellitari, Gps, tabelle, carte geografiche e tematiche. ➤ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. ➤ Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi ➤ Conoscere e saper individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. ➤ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) 	<p>mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percorsi. ➤ Coordinate cartesiane. ➤ Classificazione carte geografiche: fisiche politiche tematiche cartogrammi immagini satellitari ➤ Rappresentazione dall'alto di oggetti e piante. ➤ Concetti: territorio ambiente paesaggio regione ➤ Sistema antropico/ fisico ➤ Fasce climatiche ➤ Rapporto ambiente/ flora e fauna. ➤ Spazi chiusi e aperti, pubblici e privati. ➤ Elementi fisici e antropici dei vari ambienti. ➤ Le regioni italiane. ➤ Rapporto tra ambiente risorse e condizioni di vita dell'uomo. ➤ L'uomo e l'ambiente: sviluppo eco-compatibile e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e rappresentare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. ➤ Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. ➤ Ricavare informazioni da una pluralità di fonti: cartografiche, satellitari, fotografiche.
<p>PAESAGGIO</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. ➤ Individuare nei paesaggi artificiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta le interazioni con l'uomo.

Scuola secondaria di primo grado

NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, europeo ed extraeuropeo ➤ attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini ecc.). ➤ Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vari sistemi di orientamento: reticolato geografico e coordinate ➤ Carte geografiche (dalle carte topografiche ai planisferi) e le scale di riduzione. ➤ Fusi orari. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapere orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
LINGUAGGIO SPECIFICO E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e comprendere termini geografici, immagini, tabelle e grafici, ricavando informazioni da una pluralità di fonti. ➤ Localizzare su carte geografiche e planisfero l'Italia, le sue regioni, gli stati europei e i continenti (con principali stati extraeuropei). ➤ Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetti cardine e il lessico specifico della geografica fisica e antropica. ➤ Carte di diversa tipologia (fisiche, politiche, tematiche), e di diversa scala. ➤ Grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi) e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e usare opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico..). ➤ Utilizzare carte geografiche, fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici

	realizzare semplici schizzi cartografici, e percorsi.		per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e denominare elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali (italiani, europei ed extraeuropei). ➤ Confrontare vari tipi di paesaggio e ambiente, riconoscendo gli effetti dell'azione umana. ➤ Analizzare l'interazione clima/ambiente. ➤ Riflettere sui problemi ambientali e sui progetti di valorizzazione e tutela delle risorse. ➤ Riconoscere i principali elementi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di paesaggio e ambiente naturale (morfologia, idrografia, biomi). ➤ I caratteri dei diversi paesaggi italiani, europei ed extraeuropei. ➤ Classificazione dei climi e dei rispettivi biomi e mutamenti climatici. ➤ La tematica della tutela ambientale e delle risorse. ➤ Elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche in Italia, in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidare il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano. ➤ Analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspetti fisico-climatici, ➤ economici e politici di alcune regioni italiane, stati europei ed extraeuropei. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare, leggere ed analizzare sistemi territoriali vicini e lontani valutando gli effetti delle

	<p>demografici, sociali ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il concetto di cittadinanza europea sviluppando il senso di appartenenza. ➤ Analizzare cause e conseguenze del divario Nord/ Sud del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'interazione uomo-ambiente. ➤ Principali fatti e fenomeni ambientali, demografici, socio-culturali (italiani, europei e mondiali). ➤ Le politiche comunitarie dell'UE. ➤ Aspetti economici (sviluppo/ sottosviluppo; delocalizzazione industriale, multinazionali), sociali, culturali e politici della globalizzazione. ➤ Aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale. 	<p>azioni dell'uomo.</p>
--	--	---	--------------------------