



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



## Istituto Comprensivo Baricco

Corso Peschiera 380, 10139 Torino Telefono: 011 779 0915  
Codice meccanografico: TOIC8CD00E Codice Fiscale: 97856420019  
Mail: TOIC8CD00E@ISTRUZIONE.IT PEC: TOIC8CD00E@PEC.ISTRUZIONE.IT

**Criteri di selezione di esperti, tutor e personale per il PON avviso pubblico pubblicato dal MI con la Nota prot. n. 9707 del 27 aprile 2021 per la realizzazione di Percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19: *Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Asse I – Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1, con adesione all'Obiettivo Specifico 10.2 “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi” – Azione 10.2.2 - “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e II ciclo”, Sotto azione 10.2.2A – “Competenze di base”.***

**Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-PI-2021-199**

**Titolo: Competenze chiave e dimensione relazionale**

**Codice CUP: J13D21002360007**

Il Collegio dei docenti e il Consiglio di istituto dell'I.C. Baricco rispettivamente con delibera n. 46 del 30 giugno 2021 e n. 30 del 28 giugno 2021 hanno deliberato i seguenti criteri di massima per la selezione del personale docente (esperto/tutor/referente valutazione) interno ed esterno e ATA per la realizzazione dei moduli per i Percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (*Apprendimento e socialità*) (FSE).

### **1. CRITERI SELEZIONE PERSONALE DOCENTE (ESPERTO/TUTOR/REFERENTE VALUTAZIONE) INTERNO ED ESTERNO**

- 1) requisito professionale per l'accesso alla funzione di Esperto formatore: sono ammesse esclusivamente le candidature dei docenti a tempo indeterminato della scuola Primaria e Secondaria primo grado per i rispettivi ordini di scuola come destinatarie alla candidatura nel ruolo di Esperto-formatore. In caso di mancanza/insufficienza delle candidature si procederà ad un secondo avviso rivolto a docenti a tempo determinato.
- 2) requisiti professionali per l'accesso alla funzione di tutor: sono ammesse le candidature dei docenti a tempo indeterminato in possesso del titolo di accesso per l'insegnamento della scuola Primaria e Secondaria primo grado per i rispettivi ordini di scuola. In caso di mancanza/insufficienza delle candidature si procederà ad un secondo avviso rivolto a docenti a tempo determinato.
- 3) In caso di mancanza di competenze interne si procederà a selezionare esperti e tutor esterni in possesso di titoli specifici connessi ai moduli proposti.
- 4) requisiti professionali per l'accesso alla funzione di referente per la valutazione: sono ammesse le candidature dei docenti a tempo indeterminato in possesso del titolo di accesso e di abilitazione all'insegnamento della scuola Primaria o Secondaria primo grado.

La selezione del personale è effettuata da una Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico e formata dal DSGA, da un docente interno e da un verbalizzatore, mediante la comparazione dei curricula pervenuti. La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli.

Per ogni figura professionale richiesta, in presenza di candidature a parità di punteggio, prevale la candidatura del docente con maggiore anzianità di servizio.

È previsto un compenso orario di € 70,00 per la figura dell'esperto, € 30,00 per il tutor. Ogni modulo prevede 30 ore. La prestazione lavorativa deve essere svolta oltre il proprio orario di servizio.

### Procedura per la candidatura

I docenti o gli esterni interessati a svolgere le funzioni e i ruoli previsti possono candidarsi in seguito ad avviso interno presentando la modulistica richiesta.

### ESPERTO E TUTOR

Descrizione moduli e caratteristiche professionali richieste ad esperto interno/esterno e tutor interno/esterno

MODULO	TITOLO	DESCRIZIONE	CARATTERISTICHE PROFESSIONALI RICHIESTE AD ESPERTO INTERNO/ESTERNO E TUTOR INTERNO/ESTERNO
Competenza alfabetica funzionale	Leggo, scrivo, imparo II-III Fattori	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, orientate verso la funzione euristica della lingua e alla esplorazione cognitiva della realtà. Nella pratica laboratoriale, ci si concentra in particolare:	<p><b>Interno</b>            Docente a tempo indeterminato (seconda call anche determinato), in possesso di diploma/laurea/titolo per insegnare nella Primaria o Secondaria nell'area di competenza. Costituisce titolo preferenziale insegnare nell'area per cui ci si candida.            Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....            Competenze informatiche.            Incarichi ricoperti all'interno della scuola.            Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p> <p><b>Esterno</b>            Diploma/laurea/titolo per insegnare nella Primaria o Secondaria nell'area di competenza. Costituisce titolo preferenziale insegnare nell'area per cui ci si candida.            Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....            Competenze informatiche.            Incarichi ricoperti all'interno della scuola.            Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura</p>
	Leggo, scrivo, imparo II-III Baricco	<ul style="list-style-type: none"> <li>sulle diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o utilizzarli nelle attività di scrittura contestualizzate, anche compiti di realtà;</li> </ul>	
	Leggo, scrivo, comunico IV-V Fattori	<ul style="list-style-type: none"> <li>sullo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, sugli aspetti di relazionali.</li> </ul>	
	Leggo, scrivo, comunico IV-V Baricco	Inoltre la lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo indispensabile delle altre discipline e accesso critico a tutti gli ambiti culturali.	
	Leggere e scrivere per comunicare IV-V Baricco	L'apprendimento mnemonico delle regole è superato a favore di pratiche di riflessione e confronto sulla lingua e sul suo funzionamento	
	Leggo, scrivo, parlo ascolto - Maritano	attraverso pratiche didattiche che pongono lo studente al centro della lezione ( <i>cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, learning by doing ...</i> ) e giochi linguistici che rendono l'apprendimento dinamico, stimolante e partecipato.	
	Strumenti per comunicare - Maritano	I moduli proposti mirano al recupero e consolidamento di competenze che necessitano di attenzione e rinforzo a seguito un periodo didattico reso complesso dall'emergenza COVID-19. Quanto sopra declinato trova le strategie e gli strumenti più adatti in relazione alle fasce di età in cui il modulo è proposto.	

Competenza metalinguistica	Do you speak English?	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando privilegia l'aspetto comunicativo, a partire da una situazione o un contenuto pratico e reale. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che superano lo spazio dell'aula e, grazie agli strumenti informatici in dotazione e ai monitor interattivi presenti nelle classi, consentono di collegarsi con il mondo che parla in inglese (film, musica, video, comunità virtuali, che permettono l'interazione e condivisione di esperienze tra pari).</p> <p>Tale approccio trova spazio a partire anche dall'analisi degli interessi degli studenti, attraverso pratiche didattiche che pongono lo studente al centro della lezione (<i>cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, learning by doing ...</i>) e giochi linguistici che rendono l'apprendimento dinamico, stimolante e partecipato.</p> <p>I moduli proposti mirano al recupero e consolidamento di competenze che necessitano di attenzione e rinforzo a seguito un periodo didattico reso complesso dall'emergenza COVID-19.</p> <p>Quanto sopra declinato trova le strategie e gli strumenti più adatti in relazione alle fasce di età in cui il modulo è proposto.</p>	<p><b>Interno</b></p> <p>Docente a tempo indeterminato (seconda call anche determinato), in possesso di laurea/titolo per insegnare nella Secondaria nell'area disciplinare per cui ci si candida.</p> <p>Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....</p> <p>Competenze informatiche.</p> <p>Incarichi ricoperti all'interno della scuola.</p> <p>Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p> <p>Esperienza e formazione CLIL.</p> <p>Certificazione linguistica.</p> <p><b>Esterno</b></p> <p>Madre lingua inglese.</p> <p>Laurea/titolo per insegnare nella Secondaria nell'area disciplinare per cui ci si candida.</p> <p>Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....</p> <p>Competenze informatiche.</p> <p>Incarichi ricoperti all'interno della scuola.</p> <p>Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p> <p>Esperienza e formazione CLIL.</p>
Competenza in scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM)	<p>Conto e comprendo II-III Fattori</p> <p>Conto e comprendo II-III Baricco</p> <p>Conto ed elaboro IV-V Fattori</p> <p>Conto ed elaboro IV-V Baricco</p> <p>Matematica per capire IV-V Baricco</p> <p>I numeri, nessun mistero - Maritano</p> <p>Matematica per conoscere - Maritano</p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace che sarà utilizzato per il potenziamento non è di carattere deduttivo, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano, si evidenziano quegli elementi utili per avviare una riflessione e arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come uno spazio fisico e mentale che ricorre al <i>problem posing</i> e al <i>problem solving</i> quali strumenti di lavoro per favorire la comprensione e decodificazione del reale e in cui l'errore si trasforma in un importante momento formativo.</p> <p>Lo studente è al centro di questo percorso induttivo attraverso un lavoro di gruppo e pratiche didattiche quali il <i>cooperative learning</i>, la <i>flipped classroom</i>, il <i>peer tutoring</i>, il <i>learning by doing ...</i>) e strategie didattiche che rendono l'apprendimento dinamico, stimolante e partecipato.</p> <p>I moduli proposti mirano al recupero e consolidamento di competenze che necessitano di attenzione e rinforzo a seguito un periodo didattico reso complesso dall'emergenza COVID-19.</p> <p>Quanto sopra declinato trova le strategie e gli strumenti più adatti in relazione alle fasce di età in cui il modulo è proposto.</p>	<p><b>Interno</b></p> <p>Docente a tempo indeterminato (seconda call anche determinato), in possesso di diploma/laurea/titolo per insegnare nella Primaria e Secondaria di primo grado nell'area di competenza. Costituisce titolo preferenziale insegnare nell'area per cui ci si candida.</p> <p>Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....</p> <p>Competenze informatiche.</p> <p>Incarichi ricoperti all'interno della scuola.</p> <p>Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p> <p><b>Esterno</b></p> <p>Diploma/laurea/titolo per insegnare nella Primaria e Secondaria di primo grado nell'area di competenza. Costituisce titolo preferenziale insegnare nell'area per cui ci si candida.</p> <p>Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....</p> <p>Competenze informatiche.</p> <p>Incarichi ricoperti all'interno della scuola.</p> <p>Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p>

Competenza digitale	Sperimento e programma	<p>Il pensiero computazionale, il <i>coding plugged/unplugged</i> e la robotica costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum del primo ciclo. Il pensiero computazionale trova la sua applicazione in tutti i contesti di apprendimento. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento e applicazione dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p>	<p><b>Interno</b>          Docente a tempo indeterminato (seconda call anche determinato), in possesso di diploma/laurea/titolo per insegnare nella Primaria e Secondaria di primo grado nell'area di competenza. Costituisce titolo preferenziale insegnare nell'area per cui ci si candida.          Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....          Competenze informatiche.          Incarichi ricoperti all'interno della scuola.          Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p> <p><b>Esterno</b>          Diploma/laurea/titolo per insegnare nella Primaria e Secondaria di primo grado nell'area di competenza. Costituisce titolo preferenziale insegnare nell'area per cui ci si candida.          Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....          Competenze informatiche.          Incarichi ricoperti all'interno della scuola.          Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p>
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	(In)canto	<p>Il coro è una realtà ormai consolidata in molte scuole italiane che favorisce importanti esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità dei partecipanti. La musica e il canto costituiscono un linguaggio universale che consente di abbattere barriere linguistiche e culturali.          Il laboratorio corale ha lo scopo di lavorare sulla voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il tutto insicurezza anticovid.</p>	<p><b>Interno</b>          Docente a tempo indeterminato (seconda call anche determinato), in possesso di titolo specifico per insegnare coro (Conservatorio o affini).          Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....          Competenze informatiche.          Incarichi ricoperti all'interno della scuola.          Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p> <p><b>Esterno</b>          Titolo specifico per insegnare coro (Conservatorio o affini).          Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....          Competenze informatiche.          Incarichi ricoperti all'interno della scuola.          Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p>
	In scena	<p>Le attività di laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale, scambio di idee, apprendimento e integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza, attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle varie discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, unita a momenti di scrittura o riscrittura e di studio dei testi da recitare.</p>	<p><b>Interno</b>          Docente a tempo indeterminato (seconda call anche determinato), in possesso di titolo per insegnare recitazione (DAMS o affini).          Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....          Competenze informatiche.          Incarichi ricoperti all'interno della scuola.          Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p> <p><b>Esterno</b>          Titolo per insegnare recitazione (DAMS o affini).          Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista....          Competenze informatiche.          Incarichi ricoperti all'interno della scuola.          Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p>

Ciack, si gira	<p>I video sono diventati strumento diffuso di comunicazione social. Tuttavia è necessario che gli studenti padroneggino correttamente questo mezzo di comunicazione trasversale, ne comprendano le dinamiche, il potenziale e i rischi connessi.</p> <p>Attraverso la scelta di cortometraggi d'autore, gli studenti scopriranno gli aspetti narrativi tipici di questo linguaggio e strumento. Verranno date le informazioni di base su come viene realizzato un cortometraggio e sulle tecniche principali che serviranno per la messa a fuoco dei meccanismi narrativi principali. La sperimentazione diretta della creazione avverrà attraverso il racconto orale, scritto, disegnato finalizzato alla realizzazione di un cortometraggio. Ciascun alunno darà il proprio contributo secondo le proprie abilità in un'ottica non di competitività bensì di collaborazione, crescita, spontaneità e inclusione.</p> <p>Storytelling, film-making, editing e pitching saranno i passaggi attraverso i quali si realizzerà il cortometraggio.</p>	<p><b>Interno</b>          Docente a tempo indeterminato (seconda call anche determinato), in possesso di titolo per insegnare a realizzare un video (DAMS o affini).          Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista...          Competenze informatiche.          Incarichi ricoperti all'interno della scuola.          Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p> <p><b>Esterno</b>          Titolo per insegnare a realizzare un video (DAMS o affini).          Esperienza pregressa in attività PON in qualità di Esperto, Tutor, progettista...          Competenze informatiche.          Incarichi ricoperti all'interno della scuola.          Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione, master inerenti il profilo della candidatura.</p>
----------------	---	--

Esempio di tabella comparazione titoli

Titoli Culturali coerenti con il modulo	PUNTI
<p><b>Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (vale un solo titolo superiore)</b>            Fino a 89: 1 punto            Da 90 a 99: 2 punti            Da 100 a 110: 3 punti            Lode: 4 punti</p>	Max. 7 punti
<p><b>Diploma (vale un solo titolo superiore)</b>            Fino a 48/60: 1 punto            48-54/60: 2 punti            55/60: 3 punti            Lode: 4 punti</p>	Max. 7 punti
Master: 2 punti per master coerenti con incarico	Max. 4 punti
Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione (almeno 10 ore) inerenti il profilo per cui si candida: 1 punto	Max. 3 punti
Certificazioni informatiche (ECDL-IC3 o simili): 1 punto per certificazione	Max. 2 punti
Esperienze	PUNTI
Anzianità di servizio nella scuola di titolarità sede del PON: 1 punto per anno	Max. 10 punti
Esperienze in pregressi Progetti PON in qualità di Esperti/Tutor: 1 punto per esperienza	Max. 6 punti
Esperienze di docenza in progetti e moduli formativi del settore (minimo 15 ore): 1 punto per esperienza	Max. 3 punti
Incarichi nel settore didattico e organizzativo della scuola negli ultimi dieci anni (Staff-FS- coordinatori e di dipartimento- Animatore digitale- Referente Commissioni- Referente INVALSI-RAV-Commissione PTOF): 1 punto per anno per ogni esperienza	Max. 20 punti
Totale	Max. 60 punti

### COMPITI DELL'ESPERTO E DEL TUTOR

L'esperto ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare nella conduzione delle attività del piano.

Pertanto:

- predispone, in collaborazione con i Tutor una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- collabora con il Referente per la valutazione al bilancio delle competenze e alla valutazione/ certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- si impegna a consegnare specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati fino a quel momento conseguiti;
- si impegna ad inserire in GPU tutto quanto richiesto;
- effettua relazione finale.

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione. In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

Il Tutor, in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

## **2. CRITERI SELEZIONE REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**

Il referente per la valutazione, deve essere individuato nell'ambito del personale docente della scuola. Egli coordina e sostiene le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo proposte dagli esperti e dai tutor e garantisce l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione.

Il referente per la valutazione, pertanto, assume una funzione specifica prevista nel Piano Integrato di Interventi elaborato dalle scuole per partecipare al Programma Operativo finanziato con il F.S.E..

Il citato referente avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.

Tutti i percorsi formativi devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel corso, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, infine, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti. Inoltre, si ricorda che gli istituti che possono partecipare alla programmazione PON sono registrati nel Sistema Nazionale di Valutazione dell'INVALSI. Le prove sugli apprendimenti degli allievi riguardano le classi: II e V delle scuole primarie e I e III classe delle secondarie del primo ciclo nell'ambito degli insegnamenti di italiano, matematica e scienze, nonché le classi II e V delle secondarie del secondo ciclo per gli insegnamenti peculiari dei diversi indirizzi.

Questa valutazione esterna deve essere analizzata in connessione con le valutazioni interne dei consigli di classe e degli interventi del PON.

Attività di controllo e valutazione saranno promosse anche dall'Autorità di Gestione, che attraverso l'Audit e altre iniziative di monitoraggio e valutazione seguirà l'attuazione degli interventi PON.

I compiti attribuiti al referente per la valutazione all'interno del Piano Integrato di Istituto sono:

- garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo

l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.

Il Referente valutazione dovrà operare in stretto raccordo con tutti gli attuatori degli interventi predisponendo, anche, tutto il materiale da somministrare ai vari attori delle azioni e dei moduli (test d'ingresso, gradimento, ecc). La percentuale prevista per la remunerazione dell'apporto dato dal referente per la valutazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata al monte ore indicato nell'incarico.

L'effettuazione di tali ore dovrà essere documentata (ad es. i verbali di partecipazione al GOP).

Il Referente per la valutazione può essere nominato in qualità di tutor nei moduli di formazione. Non può assumere, invece, l'incarico da esperto. Parimenti qualora incaricato in qualità di tutor nei moduli, in tale veste non può essere chiamato nel GOP come tutor d'obiettivo.

Tabella valutazione titoli Referente per la valutazione

<b>Titoli Culturali</b>	<b>PUNTI</b>
<b>Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (vale un solo titolo superiore)</b> Fino a 89: 1 punto Da 90 a 99: 2 punti Da 100 a 110: 3 punti Lode: 4 punti	Max. 7 punti
<b>Diploma (vale un solo titolo superiore)</b> 48/60: 1 punto 48-54/60: 2 punti 55/60: 3 punti Lode: 4 punti	Max. 7 punti
Master: 2 punti per master coerenti con incarico	Max. 4 punti
Corsi di perfezionamento e/o aggiornamento e/o formazione (almeno 10 ore) inerenti il profilo per cui si candida: 1 punto	Max. 3 punti
Corso di formazione su valutazione di sistema e autovalutazione (DPR 80/2013): 1 punto per corso	Max. 3 punti
Certificazioni informatiche (ECDL-IC3 o simili): 1 punto per certificazione	Max. 2 punti
<b>Esperienze</b>	<b>PUNTI</b>
Anzianità di servizio nella scuola di titolarità sede del PON: 1 punto per anno	Max. 10 punti
Esperienze in pregressi Progetti PON in qualità di Valutatore: 2 punti per esperienza	Max. 6 punti
Partecipazione ad attività formative sulla gestione dei progetti Pon: 1 punto per attività	Max. 3 punti
Incarichi come membro del Comitato di valutazione interna o esterna nella scuola: 1 punto per incarico	Max. 5 punti
Incarichi nel settore didattico e organizzativo della scuola negli ultimi dieci anni (Staff-FS- coordinatori e di dipartimento- Animatore digitale- Referente Commissioni- Referente INVALSI-RAV-Commissione PTOF): 1 punto per anno per ogni esperienza	Max. 20 punti
Partecipazione a stesura PON e bandi pubblici: 1 punto per avviso/PON	Max. 4 punti
<b>Totale</b>	<b>Max. 60 punti</b>

### 3. CRITERI SELEZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

All'Assistente Amministrativo di supporto sono richiesti i seguenti requisiti:

- 1) possedere adeguate competenze informatiche per operare sulla piattaforma predisposta da INDIRE per la Gestione Unitaria del Programma 2014-2020 per la corretta esecuzione degli adempimenti richiesti;
- 2) aver svolto mansioni inerenti l'attività negoziale

All'assistente amministrativo spetta il compito di occuparsi di

- 1) inserire tutti i dati richiesti al GPU (es.: bandi, anagrafiche ed ogni eventuale attività da a carico dell'amministrazione);

- 2) provvedere all'invio e pubblicazione di avvisi, comunicazioni, richiedere e trasmettere documenti, riprodurre il materiale cartaceo e non inerente le attività del Progetto prodotto dagli attori coinvolti;
- 3) garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza dei documenti necessari alla registrazione dei diversi momenti di attuazione dei moduli;
- 4) controllare la corretta compilazione dei documenti, garantendo la tempistica necessaria;
- 5) verificare le ore rese dal personale ATA con inserimento dati in piattaforma;
- 6) raccogliere e custodire il materiale, cartaceo e non, relativo al Progetto e archiviare opportunamente la documentazione acquisita;
- 7) seguire le indicazioni, collaborare con il Gruppo Operativo, con gli esperti con i tutor, essere di supporto agli stessi;
- 8) produrre gli atti amministrativi necessari all'attuazione del Progetto;
- 9) certificare le spese attraverso la piattaforma SIF 2020;
- 10) provvedere al controllo finale della piattaforma.

È ammesso alla selezione il Personale A.A. con contratto a tempo indeterminato.

La selezione del personale è effettuata da una Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico e formata dal DSGA, da un docente interno e da un verbalizzatore, mediante la comparazione dei curricula pervenuti. La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alla sottostante tabella

#### TABELLA VALUTAZIONE TITOLI

Nome del candidato:	Punteggio massimo attribuibile	Valutazione (a cura ufficio)
<b>Titoli di studio (vale il titolo migliore – non cumulabili)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurea vecchio ordinamento</li> <li>• Laurea triennale</li> <li>• Laurea triennale e biennio di specializzazione</li> <li>• Diploma di maturità</li> </ul>	p. max. 10 p. max. 8 p. max. 10 p. max 6	
<b>Attività professionale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienza di attività amministrativa svolta presso istituti scolastici statali (p. 2 per ogni anno)</li> <li>• Esperienza in attività di supporto di piani PON (p.4 per ogni PON)</li> <li>• Esperienza di attività negoziale (p. 3 per ogni anno)</li> </ul>	p. max. 12 p. max. 20 p. max. 18	
<b>Titoli didattici culturali</b> Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento inerenti il settore di pertinenza (p. 1 per ogni corso)	p. max. 12	
<b>Competenze informatiche e amministrative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguimento ECDL o superiore</li> <li>• Partecipazione documentata a corsi di informatica (p.1 per ogni corso)</li> <li>• Conoscenza e utilizzo piattaforma GPU e SIF 2020</li> </ul>	p. 5 p. 3 p. 20	
<b>Totale massimo</b>	Punti 100	

In caso di parità di punteggio si darà precedenza al candidato che riporterà il punteggio massimo nella sezione titoli professionali e che conosca la piattaforma GPU e SIF 2020, ed in caso di ulteriore parità si procederà ad estrazione pubblica.

A conclusione della comparazione, il Dirigente provvederà alla formazione della graduatoria di merito provvisoria che sarà resa pubblica sul sito dell'Istituto.

#### 4. CRITERI SELEZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI

##### Mansioni del personale collaboratore scolastico

- garantire l'apertura e la chiusura della scuola in orario pomeridiano nei giorni di svolgimento dei progetti;



- vigilanza sugli alunni;
- pulizia di tutte le classi, bagni, e spazi utilizzati dai corsisti;
- fotocopiatura e rilegatura atti
- collaborazione con esperti/tutor durante le ore di progetto.

#### **Criteri selezione**

Le attività prestate dovranno essere svolte sempre e solo al di fuori del normale orario di lavoro, a tal fine le presenze verranno rilevate su apposito registro firma oltre che dalla timbratura di ingresso e di uscita.

È ammesso alla selezione il Personale con contratto a tempo indeterminato. In caso di mancanza/insufficienza delle candidature si procederà ad un secondo avviso rivolto a Collaboratori scolastici a tempo determinato.

<b>Titoli di studio e culturali (N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo)</b>	
Diploma di istruzione secondaria di secondo grado	Punti 10
Attestato di qualifica professionale	Punti 6
Diploma di istruzione secondaria di primo grado	Punti 4
<b>Titoli di servizio</b>	
Anzianità di servizio effettivamente svolto nel profilo/ruolo di attuale appartenenza	Punti 2 per ogni anno, fino a un massimo di 20
<b>Totale massimo</b>	Punti 30